Управление образования администрации Плесецкого муниципального округа
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Североонежская средняя школа»
филиал дополнительного образования «Дом детского творчества»

Рассмотрено на заседании педсовета МБОУ «Североонежская школа»» протокол №4 от 29 мая 2025 года	Утверждено приказом директора школы О.Е.Кулаковой от 29 мая 2025 года № 432 ОД

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моя зеленая планета»

Срок реализации 18 дней
Возраст обучающихся 7-11 лет.

Автор-составитель:

Куделина Елена Евгеньевна,
педагог дополнительного образования.

Североонежск 2025

Программа «Моя зеленая планета» разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция ООН о правах ребенка.
3. Концепция развития дополнительного образования детей. (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-212Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении информации "Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ
9. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12. 2006 №06-1844),

10. Регламент независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (Распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 06.02.2020 № 202).

11. Устав МБОУ «Североонежская школа»
12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Программа реализуется в МБОУ «Североонежская школа» филиал дополнительного образования «Дом детского творчества»

Пояснительная записка

Актуальность.

Актуальность программы и педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что объединение «Моя зеленая планета » направлена на воспитание любви к природе. Это одна из главных задач современного дополнительного учреждения. Природа способствует гармоничному развитию личности ребенка, в связи с чем закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать природу.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В связи с этим возникла идея проведения объединения по экологии в нашем учреждении, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться заботиться о животном и растительном мире.

Объединение способствует воспитанию любви к природе, чуткому отношению ко всему живому; развивает познавательную активность, наблюдательность, творческие возможности.

Новизна

Занимаясь в объединении, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных объединением, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Педагогическая целесообразность

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Наблюдая за растениями или животными, ухаживая за ними, учащиеся радуются своим успехам, испытывая

восторг и чувство собственного достоинства за то, что они помогли сохранить погибающее растение, или не дали умереть птицам в зимний период времени. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ экологии, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка.

Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей 7-9 лет, так как учтены психологические особенности их возраста, уровень умений и навыковучащихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий.

Программа знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Адресат программы -Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 7-11 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым,

показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Условия набора обучающихся. Для обучения принимаются все желающие с 7 до 9 лет (не имеющие медицинских противопоказаний). При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 месяц. В неделю 3 занятия по 2. Всего 6 часов.

Состав группы - занятия проводятся с детьми 10-15 человек.

Режим занятий. Продолжительность занятий - 45 мин. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Форма обучения очная.

Виды деятельности - познавательная деятельность, игровая деятельность, проектная деятельность.

Формы и методы проведения занятий: экскурсии, беседы, викторины, выставки, презентации, коллективные творческие дела, ролевые игры, индивидуальные занятия (в условиях выполнения домашнего задания), лекции, экологические рейды, социологический опрос, анкетирование, семинары и т. д.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, беседа, проектная деятельность.

Реализация программы позволит:

привить обучающимся начальные знания, умения и навыки в области окружающего мира;

сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ естествознания;

выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Цели и задачи программы.

Цель: сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи:

1. Образовательные. Формирование элементов экологического сознания; формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы. Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и

животном мире, правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях.

2. Развивающие. Способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о природе.

3. Воспитательные. Воспитывать экологическую грамотность дошкольника.

Содержание программы:

1. Введение. Что такое Экология. (1 час)

Представляется целесообразным на первом занятии познакомить обучающихся с общей структурой программы, его примерным содержанием, формами, видами самостоятельных, практических и творческих работ. Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке). Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)

2. «Овощи и фрукты» (2 час)

Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее употребляемых в нашей местности, о способах употребления их в пищу, закреплению о значении свежих плодов для здоровья людей, развивать умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса, воспитывать трудолюбие.

3.Грибное царство нашего края. (2 час)

Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.

4. «Водичка-водичка». (2 час)

Расширить знания детей о воде и ее свойствах.
Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.
Воспитывать экономное отношение к воде.

5. Веселый огород. (2час)

Закрепить и обогатить знания детей о посадке и росте растений. Учить пользоваться речью доказательством, для основания своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова:

перегной, удобрение.
Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.

6. Комнатные растения. (2час)

Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними.
Познакомить детей с правилами поливки.
Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составлении загадок-описаний.
Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость. Познакомить с новыми растениями (герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.

7. «Растения на территории Дома детского творчества» (4 час)

Выявить какие растения являются редкими в нашей местности.
Составить Красную книгу растений нашей местности. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе. Формировать умение узнавать и правильно называть травы, кустарники.
Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас.
Воспитывать бережное отношение к природе.

8. «Домашние любимцы» (2 час)

Формировать представление о домашних животных. Учить узнавать, побуждать называть животных. Воспитывать желание проявлять заботу о домашних животных
Приветствуем друг друга.

9. «Животные живого уголка»(2час)
Познакомится с животными живого уголка ,с их кормлением, уходом..
Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к животным.

Учебный план.

№	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Общее количество	Форма контроля
	Мониторинг	-	-	-	
1	«Что такое	1	1	2	

	Экология»				Групповой Фронтальный
2	«Овощи и фрукты»	1	1	2	
3	«Грибное царство нашего края».	1	1	2	
4	«Водичка-водичка».	1	1	2	
5	«Веселый огород»	1	1	2	
6	«Комнатные растения».	1	1	2	
7	«Растения на территории Дома детского творчества»	1	3	4	
8	«Домашние любимцы»	1	1	2	
9	«Животные живого уголка»	1	1	2	
	Мониторинг	1	-	2	
	Всего:	10	12	22	

Календарный план

№ п/п	Этапы реализации программы. Темы учебного плана	Сроки	Формы организации образовательного процесса	Примечания
1	«Что такое Экология»	02..06.	Групповой Фронтальный	
2	«Овощи и фрукты»	04.06		
3	«Грибное царство нашего края».	06.06		
4	«Водичка-водичка».	09.06		
5	«Веселый огород»	11.06		
6	«Комнатные растения».	17.06		
7	«Растения на территории Дома детского творчества»	18.06,.20.06		
8	«Домашние любимцы»	23.06		
9	«Животные живого уголка»	25.06		
10	Мониторинг	27.06		

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение- наличие кабинета с посадочными местами, учебные столы, стулья, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа.В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

№ п/п	Наименование	Количество (на группу)
1.	ножницы	По количеству обучающихся на занятии
2.	бумага ксероксная	
3.	бумага цветная	
4.	картон	
5.	карандаши простые	
6.	Краски гуашь, акрил.	
7.	Клей ПВА	
8.	Клей момент	
9.	Кисти для рисования	
10.	Акварельная бумага	

Формы аттестации - оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Моя зеленая планета», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Дома детского творчества.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов обучающихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает вводную, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале освоения

программы после первых занятий и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков обучающихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, оформление стенд газеты, фотоотчета.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце освоения программы и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

Формы и виды контроля объединения «»

№ п\п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	06.06	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии	Опрос. Фото выставка
2	18.06	Проверка уровня знаний. Промежуточный контроль	Опрос. Оформление стенд газеты «Мы защитники природы»
3	27.06	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный период.	Опрос. Беседа

Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

2. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

3. Общая оценка труда педагога дается на открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов детей);

-методика « Выбор» (выявление направленности потребностей);

- методика « Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать.

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – обучающийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- умеет работать аккуратно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям;

- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень-обучающийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;

- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;

- владеет основами экологической подготовки;

-умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;

- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;

- умеет работать аккуратно, но медленно;

- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;

- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;

- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;
- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовление поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;

- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в обучающихся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед обучающимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведённые занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программы:

1.Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

2.Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3.Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4.Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;

- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;

- Принцип сезонности;

- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1.Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок"http://festival.1september.ru/

3.Социальная сеть работников образованияnsportal.ru

4.Международный образовательный портал «maam.ru»http://www.maam.ru/

5. Сайт «Инфоурок»https://infourok.ru/

6. Сайт для школьников https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

http://school-collection.edu.ru

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Моя зеленая планета" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологи, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.Работу по обучению по программе «Моя зеленая планета» осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием, 1 квалификационной категории, владеющий знанием и методикой обучения по предмету.

Принципы организации образовательного процесса.

В основу программы положены принципы:

1. Опора на субъектный опыт дошкольника, который используется в качестве одного из источников обучения;
2. Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков;
3. Индивидуализация и дифференциация обучение предполагает учет индивидуальных особенностей, интересов и возможностей группы в целом, групп и каждого ребенка в отдельности;
4. Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, а также создание целостности знаний об окружающем мире;
5. Организация совместной работы педагога и детей, предполагающая планирование, реализацию и оценивание процесса и результата обучения; креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей педагога и детей.

Следует заметить, что фактором успешности при реализации идеи экспериментирования является соблюдение следующих психолого - педагогических условий организаций учебного процесса:

1. Материал должен обеспечивать выявление содержания субъектного опыта ребенка, включая опыт его предшествующего обучения;
2. В ходе деятельности должно быть постоянное согласование опыта ребенка с содержанием задаваемых знаний;
3. Активное стимулирование ребенка к деятельности должно обеспечивать ему возможность саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
4. Материал должен быть организован так, чтобы ребенок имел возможность выбора при выполнении заданий, решений задач;
5. Необходимо обеспечить контроль и оценку не только результата, но и процесса деятельности, то есть тех трансформаций, которые осуществляет ребенок, усваивая предложенный материал.

Формы, методы, приемы проведения занятия.

1. Предварительная работа (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки) по изучению теории вопроса.
2. Определение типа вида и тематики занятия.
3. Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).
4. Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.
5. Предварительная работа с использованием учебных пособий.
6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

7. Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т.д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Организационно-методическое обеспечение программы.

(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)

Программа «Юный эколог» рассчитана на 8 часов .Для успешного освоения программы, занятия в группе должны составлять 10 - 15 человек. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 занятия (30 мин.). В начале и конце освоения программы проводится мониторинг.

Год обучения	Количество занятий		Возраст детей	Продолжительность	Кол-во детей в группе
	в неделю	в месяц			
2024 - 2025 учебный год	6	22	7-9 лет	45 минут	10-15

Ожидаемые результаты.

1. Должен знать и называть домашних животных и их детёнышей, части тела животных и их особенности, их среду обитания; знать виды растений, основные части растений, правила ухода.
2. Самостоятельно наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире. Правильно взаимодействовать с окружающим миром.Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т.п.)
3. Иметь представление о приспособляемости животных и растений к сезонным изменениям в неживой природе.
4. Самостоятельно видеть проблему. Активно высказывать предположения выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планировать предстоящую деятельность. Осознанно выбирать предметы и

материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.

5. Действовать планомерно. Помнить о цели работы на протяжении всей деятельности.
6. В диалоге со взрослым пояснять ход деятельности. Доводить дело до конца.
7. Формулировать в речи, достигнут или нет результат, замечать неполное соответствие полученного результата гипотезе.
8. Формировать умение устанавливать разнообразные временные, последовательные, причинные связи. Делать выводы.

Организация развивающей предметно – пространственной среды.

Центры	Содержание
«Маленький гений»	• представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, лупы; • разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы; • природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена; • медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока; • сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики; • детские халаты, фартуки.
«Уголок природы»	• уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспорта растений); • различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки; • «природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины); • металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы;
«Огород на подоконнике»	• мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур); • уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления,

	ухода за растениями).
«Экологическая тропа»	Центр организован на территории учреждения. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Диагностика уровня развития экологических представлений у детей младшего школьного возраста.

Экологическое воспитание в дополнительном учреждении является одним из важнейших условий формирования грамотных и воспитанных людей, с раннего возраста реализующих в своем поведении и деятельности принцип гуманного, бережного и заботливого отношения к природе, что в свою очередь способствует появлению поколения с эгоцентрическом типом мышления, стремящегося преодолеть кризисные экологические явления.

От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества, сможет ли человек остаться на нашей планете.

Экологическая ответственность напрямую связана с такими качествами личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленное последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим.

Система дошкольного воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Методику диагностирования экологических представлений у детей младшего школьного возраста(см. Приложение 1)

Диагностические карты по возрастам (см. Приложение 2)

План работы объединения «Моя зеленая планета» на 2024 – 2025 учебный год.

1	Режим работы	3 раза в неделю по 2 часа 12-14час
2	Продолжительность учебного периода	Начало: 01.06.2025 год Окончание : 27.06.2025 год
3	Количество недель	4 недели

Календарно – тематическое планирование.

Неделя	№	Тема	Интеграция образовательных областей	Формы работы	Отметка о выполнении
первая	1.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	
	2	«Что такое Экология»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Сказка о капельке. 2. Беседа «береги природу». 3. Д/и «Живое - неживое».	

	3.	«Овощи и фрукты»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Рассматривание иллюстраций с их изображением. 2. Разгадывание загадок. 3. Игра «Угадай на вкус».	
вторая	1.	«Грибное царство нашего края».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Разгадывание загадок о грибах. 2. Д.И. «Найди лишний гриб». 3. Игра «Собери грибы»	
	2.	«Водичка-водичка».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «Что было бы, если не было воды?» 2. Эксперименты по определению свойств воды.	
третья	1.	«Веселый огород»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Физическое развитие»	1. Беседа о временах года, о посадке лука. 2. Проращивание и посадка семян. 3. Д.И. «Сложи картинку».	
	2.	«Комнатные растения».	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа о строении растения. 2. Игра «Выбери себе растение и дай ему имя» (с последующим уходом за растением)	
четвертая	1.	«Растения на территории Дома детского	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Наблюдение за растениями. 2. Д.И. «Угадай растение». 3. Чтение стихотворений.	

		творчества»	«Художественно-эстетическое развитие»		
	2.	«Домашние любимцы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1. Беседа «У меня дома живет…» (рассказы детей об их любимцах). 2. Д.И. «Хорошо-плохо».	
	3	«Животные живого уголка»	Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	1.Практическое занятие. 2.Игра	
	4.	Мониторинг	«Социально-коммуникативное развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	1. Наблюдение. 2. Беседа. 3. Игра – ситуация.	

2.4. План работы с родителями

Неделя	Мероприятие
первая-вторая	Консультация для родителей«Экологическое воспитание детей в семье**».** Папки-передвижки «Животные в доме»
третья-четвертая	Оформление огорода на окне детей и родителей дома (посадка семян овощей). Фотовыставка для родителей «Я маленький эколог» Консультация для родителей «Зачем беречь природу»

Список литературы

1. Артемова Л.Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 г.
2. Богусловская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 г.
3. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж, 2007 г.
4. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в средней группе», Воронеж, 2007г.
5. Бондаренко Т.М. «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2007г.
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2007г.
7. Гризик Т. «Познаю мир» - М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». www/vospitalochka/ru и др.
8. Калегина Н.Г. «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников"» Книжный дом Казань – 1994 г.
9. Карпухина. Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж, 2007 г.
10. Николаева С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002 г.
11. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева: Просвещение- 1999 г.
12. Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве", Москва 1995 г.
13. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников «От рождения до школы» - инновационная программа дошкольного образования под редакцией Веракса Н. Е.
14. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005 г.

15. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007 г.
16. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.
17. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп.: Мозаика-Синтез; Москва, 2009 г.

Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания\ Автор составитель Николаева С.Н.-М.:ООО Фирма<<Издательство АСТ>>- 1998 г.

Приложение 1

Диагностический материал поэкологическому воспитанию школьников

Система дошкольного воспитания включает большой объем экологических знаний, умений и навыков, реализующих требования в направлении роста и развития экологической культуры. Организация успешной работы по экологическому воспитанию детей невозможна без определения уровня развития экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Ниже представлены методики диагностирования экологических представлений у детей дошкольного возраста.

Методика № 1 «Добровольные помощники»
(методика С.Н. Николаевой)

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не

помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

Контрольные задания для определения уровня сформированности экологических знаний школьников

Задание №1. (проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний о характерных особенностях представителей мира животных.

Оборудование: Дидактическая игра для детей младшей группы «Угадай, где мы живем».

Проведение: Предлагаю поиграть ребенку в игру «Угадай, где мы живем». Перед ребенком две картинки: одна с изображением деревенского дома, вторая – с изображением леса и картинки с изображением разных домашних и диких животных. Ребенку нужно «поселить» каждое животное в среду его обитания.

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Различает и называет при рассмотрении картинок домашних и диких животных. Выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика. Имеет представление о диких и домашних животных (живут рядом с человеком, приносят пользу, живут в лесу, сами добывают пищу). Узнает основные признаки типичных представителей разных групп животных (у птиц – крылья, хвост, клюв, тело покрыто перьями; у животных – лапы, хвост, уши, тело покрыто шерстью; у рыб – туловище, хвост, плавники, тело покрыто чешуей).

Средний уровень.

Ребенок допускает незначительные ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, их детенышей, птиц, рыб. Не всегда выделяет характерные особенности строения животных, их внешнего облика.

Называет не все признаки типичных представителей разных групп животных или называет их с помощью наводящих вопросов взрослого. Допускает неточности.

Уровень ниже среднего.

Часто допускает ошибки при различении и назывании домашних и диких животных, затрудняется в выделении особенностей строения животных, их внешнего облика.

Задание №2. *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Карта с изображением травы, деревьев, цветов. Карточки-модели с изображением частей дерева, частей растений.

Проведение: Воспитатель просит показать на карте деревья, траву, цветы. Спрашивает названия деревьев, изображенных на картине (ель, береза). Спрашивает, чем ель отличается от березы, что у них общего.

Далее воспитатель предлагает карточки-модели с изображением частей дерева и просит собрать дерево, называя при этом его части. Аналогично собирается растение.

Затем воспитатель подводит ребенка к уголку природы и просит назвать части комнатного растения, затем задает вопросы по уходу за комнатными растениями.

Высокий уровень.

Ребенок различает траву, деревья, цветы. Называет их отличительные признаки (трава низкая, деревья – высокие, цветы разной окраски, имеют запах). Различает березу и ель. Называет их отличительные признаки (у березы – листья, ствол белый с черными пятнами; у ели – листьев нет, есть иголки). Называет соответствующим словом. Понимает необходимость ухода за комнатными растениями, рассказывает, как нужно ухаживать. Узнает некоторые овощи и фрукты, называет соответствующим словом.

Средний уровень.

Допускает незначительные ошибки в называниях отличительных признаков деревьев, травы, цветов.

Различает березу и ель, затрудняется в назывании отличительных признаков березы и ели, называет их с помощью наводящих вопросов. Затрудняется в выделении частей дерева, растения (выделяет не все части, либо не может назвать какую-то часть соответствующим словом). В различении и назывании овощей и фруктов допускает незначительные ошибки. О способах ухода за комнатными растениями рассказывает с помощью взрослого.

Ниже среднего.

Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, трава, цветы. Различает березу и ель, не может назвать отличительные признаки. Не выделяет части дерева, части растения, не может назвать соответствующим словом. Не может рассказать, как нужно ухаживать за комнатными растениями. В различении овощей и фруктов также допускает ошибки.

Задание №3. *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование: в центре песка и воды: тазик с песком, тазик с водой, поднос с камнями, лейка с водой, совочек, прозрачная баночка из пластика.

Проведение: После того, как ребенок назовет объекты неживой природы, воспитатель предлагает ответить на вопросы о свойствах песка и воды, камня

Оценка результатов деятельности.

Высокий уровень.

Ребенок без труда определяет объекты неживой природы. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы: (вода: течет, бывает холодная, горячая, теплая, ею умываются, купаются, пьют, вода прозрачная; песок: бывает сухой, мокрый.Сухой сыплется, из него нельзя строить, он рассыпается, мокрый – липкий, из него можно строить; камни бывают разной формы, цвета, размера, твердые, прочные.)

Ребенок имеет представление о возможности получить нужные свойства по желанию. Рассказывает, для чего нужны вода, песок, камни, что можно с ними делать.

Средний уровень.

Ребенок определяет объекты неживой природы. Называет основные отличительные признаки объектов неживой природы. Аргументирует свои ответы с помощью наводящих вопросов взрослого. После дополнительных

вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
Уровень ниже среднего.
Ребенок определяет объекты неживой природы. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов. Не аргументирует свои ответы. Затрудняется ответить на вопрос, как люди используют объекты неживой природы.
Задание № 4. *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*
Цель: Определить уровень знания времен года.
Оборудование: Дидактическая игра «Времена года».
Проведение: Ребенку предлагаются картинки с изображением времен года и предлагают подобрать к ним соответствующие картинки (картинки, подходящие по содержанию к каждому времени года, на которых изображены явления живой природы, деятельность людей в определенное время года). Воспитатель по ходу выполнения задает вопросы по каждому времени года.
Оценка результатов деятельности.
Высокий уровень.
Ребенок знает времена года, правильно называет их. Знает характерные признаки каждого времени года. Замечает и называет состояние погоды, явления природы (тепло, холодно, идет дождь, снег, светит солнце, дует ветер), их взаимосвязь (солнце – светло, тепло; нет солнца – пасмурно, и т.д.
Средний уровень.
Ребенок правильно называет времена года. В назывании явлений природы допускает незначительные ошибки. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки.
Уровень ниже среднего.
Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется в определении явлений природы, состояния погоды. Не знает характерных признаков разных времен года.

Диагностический материал.

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей «Характерные особенности времён года»

Задание 1«Лето».

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?
2. Какие приметы лета тебе известны?
3. Какая погода летом?
4. Как изменяется жизнь животных летом?
5. Что происходит с растениями летом?
6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?
7. Что ты любишь делать летом?
8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание 2 «Осень».

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью

наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание 3 «Зима».

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки - медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

1.Как ты узнаешь, что наступила зима?

2.Что происходит с природой зимой?

3.Почему уснул медведь?

4.Почему на деревьях зимой нет листьев?

5.Куда зимой пропали насекомые?

6.Почему стало меньше птиц?

7.Какие праздники мы отмечаем зимой?

8.Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

Задание 4 «Весна».

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?

2. Что происходит с растениями весной?

3. Почему возвращаются птицы?

4. Как изменяется погода весной?

5. Что весной делают животные?

6. Чем занимается человек весной на своём участке?

7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?

8. Назови весенние месяца.

Инструкция к проведению

Проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1.Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2.Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3.Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20 – 24 баллов.

Средний уровень – 16 – 18 баллов.

Низкий уровень – 8 – 12 баллов

«Живая природа»

Задание 1 «Растительный мир».

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1.Расскажи, чем деревья, отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

2.Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.

3.Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4.Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?

6.Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.

7.Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?

8.Назови органы растения и их функции.

9.Назови стадии развития и роста растения.

10.Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.

11.Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

12.Для чего растениям нужна вода?

13.Почему нужно рыхлить и удобрять почву?

14.Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов

воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.

Средний уровень – 25 – 30 баллов.

Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

Задание 2 «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

1.Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2.Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они кормятся?

3.Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только воде?

4.Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5.Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6.Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7.Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8.Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9.Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10.Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11.Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12.Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13.Сравни живую рыбку с игрушечной.

14.Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению

Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1.Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2.Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3.Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать по картинке – 1 балл.

Высокий уровень - 40 – 45 баллов.
Средний уровень – 25 – 30 баллов.
Низкий уровень – 10 – 15 баллов.

.

Диагностические карты по экологическому воспитанию дошкольников.

№	Ф. И. ребенка	Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни	Различает герб и флаг города. Может назвать некоторые достопримечательности родного города	Может описать богатства своего региона. Называет природные ресурсы	Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых.	Называет растения, растущие в регионе	Знает правила поведения в лесу, на водоёмах, с домашними животными, насекомыми, ядовитыми растениями.	Знает о принципах ЗОЖ: двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать	Умеет выстраивать алгоритм действий в экстремальных ситуациях (пожар, наводнение, жара, мороз и др.).	Итог
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										