

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Архангельской области
Управление образования администрации Плесецкого муниципального округа
Архангельской области
МБОУ "Североонежская школа"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей иностранных
языков, русского языка и
литературы

Куделина Н.И.

Протокол заседания №1
от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
учебной работе

Климченко А.С.

«31» августа 2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кулакова О.Е.

Приказ № 634 ОД
от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«Лингвистический тренажер. Русская орфография»
для обучающихся 8-х классов

п. Североонежск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Лингвистический тренажер. Русская орфография» разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, дополняет содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ по русскому языку в 9 классе.

Программа учитывает специфику КИМов. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

На каждом занятии предусматривается двусторонний подход:

- 1) Теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания).
- 2) Практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР. РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР. РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»

Изучение направлено на достижение следующих целей:

Целью курса является обеспечение подготовки обучающихся 8-х классов к прохождению итоговой аттестации.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- 1) овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 8-классников;
- 2) работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- 3) четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- 4) самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- 6) работать с бланками работы;

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР. РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного курса «Лингвистический тренажер. Русская орфография», составляет 17 часов в 8 классе, 0,5 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 КЛАСС

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **nn** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **nn** в наречиях на **-о** (**-е**); правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения обучающимися программы курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально-культурных ценностей народа;
- 2) воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения обучающимися программы курса являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- говорение и письмо:
- умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата и характера общения;
- умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);
- владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

Предметными результатами освоения обучающимися программы курса являются:

- 1) расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) углубление знаний об основных уровнях и единицах языка, о социальной стратификации языка (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

По окончании учебного курса «Лингвистический тренажер. Русская орфография» результаты базового уровня:

- сведения о языке, соответствующие государственным программам и обязательному минимуму содержания основного общего образования по предмету;
- содержание заданий кимов ОГЭ по орфографии;

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Орфография					
1.1	Правописание корней с чередованием. Трудности в написании омонимичных корней.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.2	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.3	Правописание Не с разными частями речи.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.4	Правописание Не и Ни	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.5	Правописание одной и двух н в разных частях речи. Трудности правописания	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
1.6	Итоговый тест	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	1	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
2	Задание № 6 Орфографический анализ слов.	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Задание №6 Орфографический анализ слов.	1		1	5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4	Задание №6. Орфографический анализ слов	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
5	Задание №6. Орфографический анализ слов	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
6	Задание №6. Орфографический анализ слов	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
7	Задание №6 Орфографический анализ слов	1		1	13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
8	Задание №6 Орфографический анализ слов	1		1	15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0

9	Задание.№6 Орфографический анализ слов	1		1	17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
10	Задание.№6 Орфографический анализ слов	1		1	19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
11	Задание.№6 Орфографический анализ слов.Коррекция.	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
12	Задание.№6 Орфографический анализ слов.Коррекция.	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
13	Задание.№6 Орфографический анализ слов.Коррекция.	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
14	Задание.№6 Орфографический анализ слов.Коррекция.	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
15	Задание.№6 Орфографический анализ слов.Коррекция.	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f417922
16	Итоговый тест по орфографии	1	1		31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
17	Итоговый тест по орфографии	1	1		34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	5		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
8 КЛАСС**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
6	По теме «Орфография»
6.1	Проводить орфографический анализ слов

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
8 КЛАСС**

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Орфография
6.1	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента
4	овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и отдельные написания слов и их частей

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код	Проверяемый элемент содержания
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с

	безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися(-лаг-//-лож-; -раст-//-рац-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скач-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова; правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; написание двойных согласных в именах числительных
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>
6.4	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i>
6.5	Правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i> ; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов-чик- и -щик-; -ек- и -ик- (-чик-) имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками <i>из-</i> , <i>до-</i> , <i>с-</i> , <i>в-</i> , <i>на-</i> , <i>за-</i> ; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>же</i> с другими словами; дефисное написание частиц-то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными; слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами; правописание местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i> ; слитное и раздельное

	написание <i>не</i> с причастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями; слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями; смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>
6.10	Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в словах разных частей речи: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i> (<i>-е</i>)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имён существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов
6.14	Орфографический анализ слов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник в двух частях «Русский язык.8класс», Авторы: Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева и др. ООО «Русское слово-учебник»,2024г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Е.А. Быстровой «Русский язык» для 8 класса общеобразовательных организаций. АО Издательство «Русское слово»,2024г.

Е.А.Богданова Тестовые задания по русскому языку, Из-во «Просвещение», 2023г.,2024г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1) Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Приложение к рабочей программе учебного курса «Лингвистический тренажер» для 8 класса основного общего образования

Воспитательный потенциал учебного курса «Лингвистический тренажер» реализуется через:

-установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-формирование системы позитивных ценностных ориентаций в части гражданского воспитания, патриотического воспитания, уважение к символам России, государственным праздникам, достижениям своей Родины.